

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Тимуровец»

СОГЛАСОВАНО

Директор МАУ ДО ГРЦ ООД

«ФорУс»

С.П. Маньков

«19» мая 2023 г

Программа

принята

методическим

советом

протокол № 42

от «06» марта 2023

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДСОЛКД

«Тимуровец»

Е.Н. Дубровский

«19» мая 2023 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского санаторного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец»

Составитель программы:

Дзюбан Н.А.,

методист

учебно-методического отдела

МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

Новосибирск 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1. Модуль «Будущее России».....	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия Лагеря».....	10
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	13
2.5. Модуль «Самоуправление».....	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.11. Модуль «Работа с родителями»	28
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	30
2.13. Модуль психолого-педагогического сопровождения.....	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	33
3.2. Кадровый ресурс реализации программы воспитания	37
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Приложение	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа) Детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» (далее Лагерь) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ДСОЛКД «Тимуровец» - санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия стационарного типа с круглосуточным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАО ОД ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** предполагает соблюдение право каждого ребенка на признание его личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности** предполагает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности** предполагает опору воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру** предполагает использование методов воспитания, позволяющих расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, нравственной рефлексии; обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений; демонстрацию ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности** предполагает защиту важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** предполагает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности** предполагает организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Традиционные подходы к организации воспитательной деятельности в Лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых - ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Сформирован перечень вариативных модулей и перечень видов и форм деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном на год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей (встреча-сюрприз «Каждый ребенок - важная единица»);

6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (костюмированный бал «У Петра»);

12 июня - День России (тематическое отрядное дело «Наставники России»);

22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);

27 июня - День молодежи (традиция «Флаговое шествие»);

8 июля - День семьи, любви и верности («Письмо моей будущей семье»);

14 августа - День физкультурника (спортивный праздник «Страна сильных»);

22 августа - День государственного флага Российской Федерации (конкурс художественных работ «Триколор»);

27 августа - День российского кино (просмотр фильмов о профессии учителя «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», «Общество мертвых поэтов», обсуждение, анализ роли учителя).

2. Взаимодействие с общественными организациями региона: ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», Новосибирский Государственный педагогический университет, МАОУ ОЦ «Горностай», (Альфа, Витязь, Дельфин, Десантник, Зенит, Искра, Каравелла, Пост №1)

Совместная организация социальных патриотических акций

3. Организация мероприятий по формированию межкультурных компетенций и мотивационной готовности ребенка к проявлению толерантности:

- читка «Русская классика»;
- театрализация «Добрая сказка»;
- беседы «Разговор о важном»;
- Фестиваль «Традиции Русской культуры»;
- серия познавательных дел, посвященных году педагога «Макаренко», «Януш Корчак», «Толстой», «Ушинский».
- праздничные мероприятия «День педагога».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия Лагеря»

Ключевые события – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

На уровне дружины

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни: «День традиций лагеря», «День самоуправления», «День педагога», «День России», «День спорта»;
- «Фестиваль искусств»;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Открытие и закрытие спартакиады.

Ключевые моменты:

- Парад зарядок «Марафон здоровья»;
- «Час благодарностей и комплементов»;

На уровне отряда:

Ключевые события:

- отрядные дела «Разговоры о важном»;
- КТД по инициативе детей
- отрядные дела, направленные на поддержку семейного воспитания: «Письмо маме», деловая игра «Про дом», игра-конструктор «Не в деньгах счастье»,

Ключевые моменты:

- ежедневный «старт-дня»;
- ежедневный анализ дня «Огонек».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда.

Воспитательный потенциал отрядной работы используется с опорой на особенности временного детского коллектива (далее ВДК):

- кратковременность пребывания 21 день;
- ВДК объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- вовлечение участников в совместную коллективную деятельность;
- завершенность полного цикла развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития ВДК (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены: в орг. период и итоговый периоды смены исключены мероприятия конкурсного формата; орг. период содержит мероприятия на знакомство, вторичное знакомство; при организации мероприятий в основной период смены используются все формы деятельности, указанные в сборнике «Формы воспитательной работы с детским объединением» Б. В. Куприянова и направленные на воспитание личностных компетенций детей, сплочение и развитие ВДК. В заключительный период используются итоговые, обобщающие дела.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности.

Свою педагогическую деятельность вожатый оформляет в виде программы отрядной деятельности, которую разрабатывает в весенний период (после утверждения программы лагеря) и разрабатывает отрядную программу дел в количестве 5 отрядных дел, соответствующих целевой установке программы лагеря и ее игровому сюжету. В течение смены ведет «Путеводитель вожатого» (дневник), в котором фиксирует качество выполнения плана.

Календарную «План-сетку» деятельности отряда вожатый составляет вместе с детьми. Это внутренний нормативный документ, определяющий деятельность отряда. План-сетка разрабатывается не только в интересах вожатого и администрации лагеря, но в первую очередь в интересах самих ребят. Поэтому это не только строгая официальная таблица в рабочих документах вожатого, но обязательно общедоступный, размещенный на видном месте источник информации для детей. В него включаются отрядные и массовые мероприятия, работы по подготовке к ним, время проведения. В «План-сетку» входят и дела отрядной программы, разработанной вожатым, и КТД, запланированные детьми, и другие дела коллектива.

Отрядные дела реализуются согласно план-сетке и анализируются на вечерних огоньках. В случае возникновения рисков (утомляемость, погодные условия и др.) вожатым предусматривается вариативность отрядных дел.

Обязательными делами являются:

- игровой час на сплочение коллектива (возможные формы проведения: «Гусеница», «33», «Ура, меня любят!», «Оценка группы», «Японский театр», «Тайный друг», «Ритм», «Магнит», «Дерево желаний» и другие);

- «Театр взаимодействий», направленный на поддержку активной позиции каждого ребенка и предоставляющий возможность обсуждения и принятия решений в проблемных и конфликтных ситуациях (возможные формы проведения: «Девченки + мальчишки = конфликт», «Джем-выбор», «Всё про НЕДО» (недопонимание, недосказанность, недоброжелательность) и другие);

- «Праздники детской души» - дела, направленные на создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и на получение тех эмоций, которые они выбирают сами, путем голосования.

Перечисленные мероприятия - совместно организованные дела проводятся с целью личностного развития ребенка, позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- отрядная деятельность организуется в соответствии с периодами развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений: в организационный период – 1-3 дни смены проводятся мероприятия на знакомство и формирование коллектива («Огонек знакомств», «Поиск талантов», «Шоу встреч», «Презентация личностей и персон» и другие); в основной период - 4-18-й дни смены проводятся мероприятия и тренинги на командообразование, сплочение коллектива, реализацию творческого потенциала и развитие компетенций (игры на сплочение, командообразование, квизы, квесты, шоу, конкурсы, занятия в студиях дополнительного образования, спортивные игры, праздники, фестивали); в итоговый период - 19-21 дни смены – финализирующие мероприятия («Парад моих достижений», «Театр наших чувств», акции «Подари на память миг», «Вернуться чтобы...» и другие);

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Правила отряда принимаются в оргпериод смены и выполняются в течение смены. Название и девиз фиксируются в отрядном уголке, презентуются на линейке открытия и демонстрируются в течение смены. Отряды стараются соответствовать названию и руководствоваться выбранным девизом;

- диагностические мероприятия: входная диагностика по исследованию уровня комфортности в ВДК, определение интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через педагогическое наблюдение, анкеты «Адаптация», «Комфорт», опросник «Удовлетворение»; тест «Домики», мониторинг «Эмоджи». Диагностику проводят вожатые и педагоги-психологи, обрабатывают, анализируют и формируют аналитическую справку педагоги-психологи. Данные промежуточных и итоговых результатов диагностики представлены в социальных сетях, на сайте учреждения;

- аналитическая работа с детьми: анализ дня – ежедневно, результаты фиксируются в отрядном уголке в блоке «Эмоджи», анализ ситуации – метод педагогического наблюдения и рефлексии на отрядном огоньке; анализ смены – на дружинном огоньке и по результатам дружинных и отрядных дел;

- поддержка детского самоуправления реализуется через использование детьми прав быть избранными в детское самоуправление, вносить инициативы на общее рассмотрение, на участие и управление творческой деятельностью;

- социально-педагогические игры с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и развитие социальных компетенций: «Мир чувств», «Мир эмоций», «Мир управления чувствами и эмоциями»;

- социально-педагогические игры на сплочение и командообразование: «Выбор команды», «Позитивные образы», «Скульптура», «Среди людей» и другие.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческая деятельность – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. Данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу и обучить их новым навыкам.

Принципы КТД:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;
- соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»;
- отрядные дела разные, но соответствуют возрасту, знаниям и интересам участников ВДК;
- анализ проведённого дела – обязательный, когда все ребята отряда размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка и особенно творческой.

Детская инициатива проявляется в свободной форме деятельности детей по выбору и интересам. Открывая перед собой возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и многое другое, в соответствии с собственным интересам и потребностям.

Задача вожатого – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Действия вожатого:

- советовать,
- задавать наводящие вопросы,
- активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт,
- нацелить на поиск нескольких вариантов решения,
- стимулировать взаимодействие детей;
- включать в процесс наибольшее количество детей⁴
- изучить потенциал детей;
- заинтересовать детей новой деятельностью;
- смоделировать проект события;
- помочь в организации;
- направить спонтанность действий;
- создать психологический комфорт;
- поддержать детей;
- выразить уверенность в силах и способностях детей, стимулировать похвалой,
- вызвать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. КТД предполагает участие каждого члена ВДК во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Отрядные КТД в Лагере заранее не планируются вожатыми, а полностью организуются по инициативе детей и при их непосредственном участии.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления Лагеря направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря: самоуправление в Лагере складывается из деятельности постоянных органов.

К постоянно действующим органам самоуправления относятся:

- «Собрание лагеря» - высший орган самоуправления, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа, вносятся корректировки. «Собрание лагеря» - группа лидеров, содействующих соблюдению прав детей, представляющих интересы отрядов, инициатирующих и реализующих;

- «Тимдвиж» - группа детей-хранителей традиций лагеря, содействующих их соблюдению и преумножению.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система определения участников состава самоуправления

Цель деятельности детского самоуправления: развитие лидерского потенциала.

Центр управления – орган детского самоуправления.

Состав Центра управления – подростки среднего и старшего школьного возраста (по два человека от отряда), ответственные за организацию дел, реализацию отчётного контента для социальных сетей, сопровождение отрядной деятельности.

По окончании каждого 5-го дня работы Центра управления отряд имеет право заменить или добавить представителя.

Вопрос замены актуален в случае добровольного отказа действующего менеджера. Вопрос добавления представителя актуален в случае эффективной работы действующего представителя

отряда и изъявления желания у других детей отряда принять участие в работе самоуправления. Вопрос определения нового менеджера решается на собрании отряда путем голосования.

Менеджеры Центра управления определяются в первые три дня смены путем внутриотрядных выборов посредством тайного голосования.

Желающие баллотироваться в течение суток (1-3 дни смены) оставляют свои имена на бланке «Список кандидатов», который находится на общедоступном месте в отрядном корпусе.

На третий день смены организуется отрядный сбор, на котором каждый из баллотирующихся кандидатов представляется и рассказывает о себе.

В качестве предвыборной кампании используется игровая технология «Случайная команда», во время которой дети отряда по жребию объединяются в группы и прикрепляются к кандидатам, становясь его временной рабочей группой. Кандидатам предлагается в течение 30 минут решить кейс (зависит от отдела, в котором ребенок хотел бы состоять), который продемонстрирует их способности.

Кейсы:

1. Снять короткий видео-ролик на заданную тему.
2. Организовать активность (игру, мастер-класс и т.п.).

По окончании заданного времени кандидаты представляют результат совместной с рабочей группой работы. По итогам технологии проводится прямое равное тайное голосование.

Участниками Центра управления становятся: один орг-менеджер и один медиа-менеджер от каждого отряда, набравшие наибольшее количество голосов в соответствующей категории.

На третий день смены бланки с именами победителей выборов предоставляются в Центр управления.

Участники детского самоуправления транслируют мнение, желание, вопросы отряда при взаимодействии с педагогическим и административным составом лагеря;

- сборы отряда проводятся, исходя из необходимости: хозяйственный – в начале и в конце смены, организационный – перед важными делами и по необходимости, утренний - ежедневно, информационный – по необходимости;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

В Лагере реализуются программы дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное через:

- программу областной профильной смены профессионального определения «Время возможностей» социально-гуманитарной направленности;

- программу областной профильной смены социокультурной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Открытая книга. Замещение чувств» социально-гуманитарной направленности;

- кружковые объединения художественного направления: «Лепка из глины», «Выжигание», «Роспись по дереву», «Конструирование из бумаги», «Игрушка из нитей»;

- секции физкультурно-спортивного направления «Волейбол», «Футбол»;

- клуб по интересам «Журналистика».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях:

- рекреационные условия ДСОЛКД «Тимуровец» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 15 га, имеет декоративные площадки, цветники, парковые зоны, березняки, фонтан;

- инфраструктура ДСОЛКД «Тимуровец» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащённом помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения по соответствующим программам в кабинете психолога, сенсорной комнате; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, зале ЛФК; досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события будут иметь продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с

возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Интеграция с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года, становится основой для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьеразвивающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,

- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;

- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;

- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;

- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникационных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;
- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностях детей;
- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий, в котором ребенок пребывает (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни.

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) деятельность по организации подвижных игр с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья – 1 раз в смену с выездом на территорию лагеря;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний в текущем режиме;

5) совершенствование материально-технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;

6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а так же мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых:

- первенства;
- спортивный праздник «Герои спорта»;
- кросс 500 м;
- утренние забеги – 100 м;
- эстафеты среди мальчиков, среди девочек;
- товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу;
- авторские подвижные игры.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и реализации методов пропаганды здорового образа жизни в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

- 1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;
- 2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;
- 3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;
- 4) рациональное, сбалансированное шестизразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;
- 5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;
- 6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;
- 7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;
- 8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;
- 9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

Метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод и представлен в лагере следующими формами воспитательной деятельности:

- беседы «О важном»;
- дискуссии о важности здоровья «Быть или не быть»;
- конференции «Наука о здоровье не только для здоровых»;
- викторины «Убери лишнее», «Полезные вопросы»;
- квиз «В яблочко»;
- квест «Используй на все 100».

Метод печатной пропаганды включает:

- выпуск санитарных вестников;
- размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги и т.д.

Наглядный метод:

- медиа-экскурсия в музей медицины;
- конкурс лозунгов о ЗОЖ;
- батл кричалок и слоганов «Сделай тело!»

Комбинированный метод:

- просмотр социальных видеороликов о ЗОЖ на канале «Здоровый образ»;
- просмотр роликов «Самые вредные привычки»;
- конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

В Лагере создана «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды включает:

- тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

территорию Лагерь на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление постоянно-действующих, отражающих деятельность отряда отрядных уголков, позволяющих детям проявить свои фантазию и творческие способности, информирующих и воспитывающих одновременно, вызывающих интерес и стимулирующих активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

1. Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях через психологический климат, отсутствие психологического давления, стресса, напряжения, умеренные физические и эмоциональные нагрузки, чередующиеся с временем отдыха;

2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности, которая включает предупреждение неблагоприятного воздействия условий обучения и воспитания, использование информационно-коммуникационных технологий детьми на принципах приоритетности первичной профилактики, снижение влияния факторов риска, формирование

здорового образа жизни детей, профилактику и снижения распространенности заболеваний, охрану и укрепление здоровья, здоровое сбалансированное и безопасное питание.

3. Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, направленных на неприятие идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- организация деятельности, направлено на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям

- внедрение в практическую деятельность информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественными организациями и клубом «Патриот» города Новосибирска

- организация воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, и тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи (круглый стол для подростков и вожатых «Идеология и терроризм», викторина «Факторы опасности»; просмотр документального кино «Путь в никуда», «Терроризм за кадром», «Терроризм - зло», «Террор - путь слабых», мультипликационный фильм «Серьезные дела», «Терроризм/Экстремизм: как не попасть в ловушку», «Время быть внимательными», обучающий антитеррористический видеоролик для «Действия персонала и учащихся образовательных организаций в случае опасности» и другие) (все фильмы - <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/obuchayushchiy-antiterroristicheskiy-videorolik-dlya.html>).

- организация деятельности, посвященной вопросам формирования у детей основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет»: изучение вожатыми различных методических пособий по профилактике терроризма

- конкурс видеороликов «Будь внимательнее»;

- дискуссия, направленная на деромантизацию неформального (террориста, экстремиста) лидера «Романтический образ»;

- деловые игры «Блогосфера», «Верификация»;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;

- активная информационная деятельность, влияющих на ценностные установки.

4. Организация мероприятий по предотвращению появления вредных привычек:

- квест-игра «Некурилка»;

- «Инфо-гейм» - встреча с волонтерами-медиками (студенты медколледжа и медуниверситета) направленная на профилактику алкогольной и наркотической зависимости с элементами игры «Про любовь к злу»;

5. Организация мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения:

- квест «Правильное движение»;

- «Тихая викторина» (правила поведения на дорогах) - долгосрочная игра для старших и средних отрядов, в авторском приложении, продолжительность – лагерная смена.

- «Движение» (правила поведения на дорогах) - сквозная конструкторская игра для младших отрядов, продолжительность – одна лагерная смена

4. Организация мероприятий, направленных на противопожарную безопасность:

- вводные занятия дополнительного образования, отрядной, дружинной и спортивной деятельности «Час безопасности»;

- практико-ориентированная акция «Эвакуация»

5. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, направленные на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:

- реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения» (программа представлена в вариативном модуле «Психолого-педагогическое сопровождение»).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

В «Школе вожатского дела» и в «Школе вожатского дела 2.0.» ведется подготовка вожатых и методистов по основам вожатского дела, теории и практике организации отдыха и оздоровления детей.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;

- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинг «Этажи», социально-педагогические игры, релакс;

- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность;

- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции;
- деятельность по развития педагогических отрядов через реализацию программы «Развитие педагогического отряда»;
- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;
- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;
- проведение педагогических советов;
- проведение ежедневных планерок;
- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены;
- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления.

Интересы родителей и лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия - важный аспект.

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

- заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);
- замечания, претензии (в тактичной форме);
- замечания, претензии (в грубой форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педколлектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребенок может стать Личностью, В формировании которой лагерь принимает активное участие.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском городском **родительском собрании** «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2023 года», на котором будут обсуждены темы:

- «Система организации отдыха и оздоровления детей города Новосибирска» (ЛДП, ДОЛ, профильные смены, трудовая занятость детей) спикер Лигостаева Юлия Алексеевна, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска;

- «Как организовать занятость ребенка в летний период в условиях распространения инфекционных заболеваний», спикер Сальникова Евгения Владимировна, врач отделения по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области;

- «Возможные формы отдыха и занятости школьников в условиях города Новосибирска в летний период 2023 года», спикеры Кротова Ольга Николаевна, начальник отдела профориентации, педагог – психолог МБУ Центр «Родник» Комаров Илья Владиславович, начальник отдела МБУ «Центр «Молодежный» куратор Новосибирского штаба трудовых отрядов;

- «Возможность трудоустройства подростков в летний каникулярный период 2023 года», спикер Мелёшина Светлана Анатольевна, начальник отдела содействия занятости населения ГКУ НСО «Центр занятости населения города Новосибирска»

- «Важность организации летнего отдыха для несовершеннолетних состоящих на всех формах учета», спикер Дмитриева Наталья Александровна, начальник отдела по обеспечению деятельности, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новосибирска.

2. Участие администрации лагеря в ежегодном октябрьском заседании **городского общественного совета**, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности. Заседания проводятся для решения задач:

- внесение предложений по выработке современных инновационных подходов к организации деятельности в сфере отдыха и оздоровления детей для повышения эффективности действующих моделей отдыха и оздоровления детей;

- формирование единого информационного пространства для родительской общественности;

- выражение родительского мнения для коллективных обращений к представителям государственной власти или общественным организациям, направленным на повышение качества услуг и совершенствование сферы отдыха и оздоровления детей;

- участие в родительской экспертизе качества услуг в сфере отдыха и оздоровления детей (каникулярные смены, профильные смены, заезды выходного дня, ЛДП);

- участие в формировании и реализации совместных проектов, программ и мероприятий для специалистов, организаций сферы детского отдыха и оздоровления, родителей и детей, с целью повышения качества обслуживания, безопасности отдыха и оздоровления детей;

- участие в роли экспертов в форумах, семинарах, «круглых столах», конференциях по различным аспектам детского отдыха в городе Новосибирске;

- выражение рекомендаций по тематике, направлениям, внедрению инновационных образовательных, воспитательных и развивающих программ детского отдыха в практику работы организаций сферы детского отдыха и оздоровления.

3. Участие в ежегодном декабрьском городском **педагогическом семинаре** для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов (советов) в ДСОЛКД «Тимуровец» «Эффекты детского оздоровительного лагеря глазами детей, родителей и педагогов». с целью обсуждения тем:

- «Особенности педагогического процесса в условиях ЛДП и ДОЛ глазами родителя и педагога»;

- «Открытый диалог про загородный лагерь. Что, когда, почему?»;

- «Сетевое взаимодействие школы и загородного лагеря»;

- «Родительское сообщество как участник сетевого взаимодействия школы, дополнительного образования и детского лагеря: перспективы развития в новых условиях».

4. Создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

5. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.

6. Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

1. Работа педагогов-психологов, руководителей педагогических подразделений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря. Взаимодействие с муниципальным казенным учреждением дополнительного профессионального образования города Новосибирска

«Городской центр информатизации «Эгида» в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Атмосфера успеха» в период летней кампании 2023 года.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические мероприятия, элективные курсы, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль психолого-педагогического сопровождения

Модуль реализуется в рамках «Программы психолого-педагогического сопровождения» «Тимуровец.proДОБРО»

Программа психологического сопровождения «Тимуровец.proДОБРО» ДСОЛКД «Тимуровец» - это система условий, алгоритм процессов и видов взаимодействия детей с психологом, педагогами и вожатыми с целью развития личности, гармонизации эмоционального и психического здоровья каждого ребенка.

Система психологического сопровождения в лагере основной своей задачей, ставит гармонизацию эмоционального состояния участников смены ситуативную регуляцию тревожности, плохого настроения. Создание систематизированных программ укрепления психологического здоровья выступает профилактикой проявления данных и многих других психологических синдромов.

Психологическая служба «Тимуровец.PRO.добро» призвана:

- создавать условия для психологического комфорта пребывания детей ТЖС во временном детском коллективе;
- содействовать сохранению и укреплению психического и физиологического здоровья всех участников оздоровительно-воспитательного процесса ДОЛ;
- содействовать формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни;
- содействовать развитию позитивного потенциала детей и подростков, их стрессоустойчивости;
- корректировать психологические причины нарушения личностного и социального развития, заниматься профилактикой их возникновения в ходе лагерной смены.

В условиях летней смены продолжительностью 21 день организована деятельность по направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Направления деятельности и ответственные лица			
Направление	Содержание	Периоды / этапы	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика	Тестирование Анкетирование Ранжирование	Организационный, основной и итоговый периоды смены	Педагог-психолог
	Педагогическое наблюдение	Период смены	Вожатые Педагоги дополнительного образования и старшего педагогического состава (далее ПДО)
	Опросы	Итоговый период смены	Вожатые
Социально-психологическая адаптация	Игры на знакомство, формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций	Организационный период смены	Вожатые
Консультирование детей, вожатых, педагогов, родителей	Предоставление информации	По требованию	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на коррекцию поведения, отрицательных психических состояний, выражение и принятие эмоций.	Основной период смены	Педагог-психолог
	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения, перенесшие психологические травмы		
	Контроль и корректировка психологического климата в отрядах		
	Снятие эмоционального напряжения детей, педагогов, вожатых		
Социально-педагогические игры с элементами тренингов	Упражнения и игры на выработку: - коммуникативных навыков; - адекватной самооценки; - позиции и роли в обществе;	Основной период смены	Педагог-психолог Вожатые ПДО

	- модели общения - развитие лидерских способностей		
Занятия в сенсорной комнате	Занятия на расслабление и снятие тревожности	Основной период смены	Педагог-психолог
Организационно-методическая деятельность	Обучение и подготовка вожатых и педагогов к работе и взаимодействию с детьми, предотвращению, гашению и решению конфликтов	Подготовительный этап к лету Период летних смен по требованию	Педагог-психолог
Сенсорная комната	Групповые и индивидуальные упражнения на восстановление душевного равновесия после умственных перегрузок, Стимуляция сенсорно-перцептивной системы, её интеграция.	Основной период смены	Педагог-психолог

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря использует преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Основные характеристики уклада Лагеря

Ранее известное в Новосибирской области и за ее пределами муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец» 2 апреля 2018 года согласно постановлениям мэрии города Новосибирска от 24.11.2017 № 5258 (Постановление №5258) и от 29.12.2017 № 5825 (Постановление №5825) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного учреждения города Новосибирска «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО» с изменением наименования МКУДО ГООЦ «Тимуровец» на муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» (МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»).

На основании постановления мэрии города Новосибирска № 4259 от 22.22.2022 МКУ ДО ГРЦ ОООД "ФорУс" путем изменения типа учреждения переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей "Формула Успеха" (МАУ ДО ГРЦ ОООД "ФорУс").

Миссия МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» - организация полноценного отдыха и оздоровления детей на базе детских лагерей «Тимуровец», «Пионер», «Звездный Бриз» и «Созвездие Юниор», реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профильных, тематических программ и санаторных оздоровительных смен, профильных и семейных заездов, а так же комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», содействуя формированию активной жизненной позиции, воспитанию и развитию личности ребенка.

Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец» (ДСОЛКД «Тимуровец») – самый крупный филиал центра «Формула Успеха».

Современная материально-техническая база ДСОЛКД «Тимуровец» обеспечивает эффективное выполнение педагогических и медицинских программ, обусловленных приоритетами государства в области образования, здравоохранения и молодежной политики, тенденциями профессионального становления и роста педагогов и медицинских работников.

Лагерь является социально важным объектом, так как выполняет функцию основной площадки для проведения городских мероприятий: педагогических семинаров, фестивалей педагогических отрядов, научно-практических конференций, направленных на развитие системы взаимодействия родительско-педагогического сообщества и детского отдыха и оздоровления.

- ДСОЛКД «Тимуровец» - носитель богатой традиций и истории достижений: «Тимуровец»
- победитель Всероссийского конкурса детских лагерей - 2012 в номинации «Загородный стационарный санаторный лагерь»;
 - Обладатель звания «Лучший детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия Сибири, Урала и Дальнего Востока» по итогам Межрегионального конкурса «Лучшие товары и услуги - ГЕММА - 2009»;
 - «Тимуровец» - лауреат Всероссийского конкурса детских оздоровительных лагерей «Лучший лагерь России - 2005»;
 - Многократный победитель областных и городских конкурсов;
 - по итогам ежегодных смотров-конкурсов лагерей Новосибирской области ДСОЛКД «Тимуровец» - с 2004 года обладатель звания «Лагерь-мастер».

Лагерь расположен на берегу Бердского залива Обского моря, занимает площадь 14 гектаров и находится вдалеке от выбросов городской промышленности, автомобильного смога и шума - до ближайшего шоссе 7 км.

За более чем пятидесятилетний период работы коллектив лагеря создал современную, хорошо оснащенную материально-техническую, медицинскую базы.

В педагогической деятельности лагерь руководствуется авторскими комплексными педагогическими программами, а также подпрограммами, которые разрабатываются и утверждаются ежегодно.

Основными компонентами реализуемых программ являются тематические заезды, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом.

При подборе тематики программ учитываются следующие факторы:

- актуальность в общей системе образования;
- тренды летнего отдыха;
- ценность личностного роста ребенка;
- рациональное использование природных ресурсов в процессе оздоровления детей.

В составе инфраструктуры центра организован Учебно-методический отдел МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», призванный осуществлять научно-методическое и программное обеспечение лагерей, обобщать и распространять накопленный методический опыт и расширять стратегию развития комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», подготовку методистов и вожатых в рамках «Школы вожатского дела».

Реализуемые в лагере программы, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой, ценностное отношение к своему здоровью, подготовки к активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни, на создание основы для осознанного выбора профессии.

Реализуются комплексные педагогические программы через занятия в творческих объединениях по направлениям: спортивно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, естественно-научное.

Программы разрабатываются с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Инфраструктура лагеря включает:

- два трехэтажных кирпичных жилых корпуса;
- отдельно стоящее здание столовой на 400 посадочных мест
- летняя эстрада
- медицинский корпус, оснащенный современным медицинским оборудованием
- водно-процедурный корпус с сауной и бассейном
- киноконцертный зал, оборудованный современной аудио и световой аппаратурой, мультимедиа
- спортивная база
- спортивные площадки для игры в баскетбол, волейбол, каток, лыжня и горки в зимнее время
- футбольное поле с трибунами
- настольный теннис (зима + лето)
- дорожки здоровья
- площадка с уличными тренажерами
- конференц-зал
- замок Идеи и Фантазий для проведения занятий творческих студий и мастерских
- пляж на Обском море, оборудованный туалетом, постом наблюдения, раздевалкой и смотровой вышкой
- на территории систематически проводится противоклещевая обработка
- круглосуточная охрана сотрудниками службы безопасности и тревожная кнопка МВД
- видеонаблюдение на территории
- пожарная сигнализация
- собственный автопарк.

В корпусах дети проживают в 4-5-местных комнатах, на каждом этаже располагаются:

- комнаты с удобствами, а также комнаты с удобствами на этаже (отрядном месте)
- санитарно-гигиенические блоки, оборудованные душевыми комнатами, комнатами гигиены, санузлами, сушилками
- комнаты вожатых
- холлы для проведения отрядных мероприятий
- помещения для хранения чемоданов
- сейф для хранения денежных средств и особо ценных вещей
- в лагере функционирует собственная система очистки питьевой воды, в каждом отрядном месте и клубе-столовой установлен пурифайер.

Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия (ДСОЛКД) «Тимуровец» представляет собой эффективную систему комплексного детского отдыха, в рамках которой со дня основания лагеря отдохнули и оздоровились более 200000 детей из многих городов России и Сибирского Федерального округа.

3.2.Кадровый ресурс реализации программы воспитания

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор центра «ФорУс»	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора «ФорУс»	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, с органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей; - согласование программ и контроль процесса их реализации.
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»	Организационно-административная функция, руководство и контроль деятельности служб лагеря; утверждение программ.
Научный консультант Дейч Б.А. Научный консультант Киселева Е.В.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ и проектов. Участие в заседаниях научно-методических и педагогических советов, родительских собраниях. Организация научно-педагогических конференций, семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение педагогического деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов и вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования, развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника	Разработка, подготовка программ воспитания, смены.

МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики, отрядных программ. Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Дзюбан Н.А. Стаценко Л.Е.	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава Реализация программы «Школе вожатского дела». Контроль качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Начальник педагогической службы лагеря	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист лагеря	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Куратор	Организация социально-педагогического сопровождения деятельности вожатых, работа с родителями, контроль санитарно-гигиенических и бытовых условий жизнеобеспечения детей. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Старший вожатый лагеря	Организация и курирование вожатской деятельности. Обеспечение комфортных условий для работы вожатых. Развития вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Деятельность по предупреждению эмоционального выгорания. Мониторинг, анализ, корректировка программы развития педагогического отряда.
Педагог-психолог Енина Г.М.	Психолого-педагогическое сопровождение старшей дружины, арт-терапия «Фрактальное рисование». Индивидуальное консультирование детей и вожатых. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Педагог-психолог Сорочинская А.А.	Психолого-педагогическое сопровождение младшей дружины, релакс, психологическая разгрузка, сенсорная комната. Консультирование детей. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Вожатые отрядов	Студенты НГПУ в количестве 54-х человек, прошедших подготовку в «Школе вожатского дела» и имеющих сертификат. Реализуют отрядную программу, программу смены и воспитания. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Руководитель движения хранителей традиций лагеря	«ТимДвиж»
Дополнительное образование	
Педагог дополнительного образования	Роспись по дереву

Педагог дополнительного образования	Лепка из глины
Педагог дополнительного образования	Прикладное творчество «ТимАктив»
Педагог дополнительного образования	Хореография
Педагог дополнительного образования	Журналистика
Педагог дополнительного образования	Библиотека
Педагог дополнительного образования	Вокал
Педагог дополнительного образования	Выжигание
Педагог дополнительного образования	Моделирование
Педагог дополнительного образования	ИЗО
Педагог дополнительного образования	Игровая
Спортивное направление	
Руководитель спортивного воспитания	
Руководитель спортивного воспитания	
Техническое обеспечение	
Заведующий клубом	Организация технического обеспечения
Звукооператор	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Звукооператор	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Видеограф	Видеосъемка, видеомонтаж
Фотограф	Фотосъемка, фотомонтаж
Обслуживающий персонал - постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДСОЛКД «ТИМУРОВЕЦ»
на 2023 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023-й год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Встреча-сюрприз «Каждый ребенок - важная единица», посвященная Дню защиты детей	2 июня			+
2.	Диктант по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки, посвященный Дню русского языка	6 июня		+	
3.	Костюмированный бал «У Петра», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	9 июня		+	
4.	Тематические отрядные дела, посвященные Дню России и Году педагога и наставника «Наставники России» - старшие отряды; «Письмо учителю» - средние и младшие отряды.	12 июня			+
5.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти	22 июня	+		
6.	Традиция «Флаговое шествие», посвященное Дню молодежи	27 июня	+		
7.	Спортивный праздник «Страна сильных», посвященный Дню физкультурника	14 августа	+		
8.	Конкурс художественных работ «Триколор», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.	22 августа			+
9.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций	27 августа			+

	Просмотр фильмов, посвященный Дню российского кино «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», «Общество мертвых поэтов», обсуждение, анализ.				
10.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Читка «Русская классика» - старшие отряды			+	
11.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Беседы «Разговор о важном» - средние отряды				+
12.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Театрализация «Добрая сказка» - младшие отряды				+
13.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Познавательные отрядные дела, посвященные году педагога и наставника «Секрет Макаренко» - старшие отряды, «Секреты Януша Корчака» - средние отряды, «Секрет Толстого» - младшие отряды				+
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1.	Ключевое событие Торжественные линейки, посвященные открытию смен с использованием государственной символики	4 июня 26 июня 19 июля 10 августа		+	
2.	Ключевое событие Торжественные линейки, посвященные закрытию смен с использованием государственной символики	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
3.	Ключевое событие Торжественное открытие спартакиады смены День спорта	5 июня 27 июня 20 июля 11 августа		+	
4.	Ключевое событие Торжественное закрытие спартакиады смены, награждение, чествование чемпионов	20 июня 12 июля 4 августа 26 августа			
5.	Ключевое событие «День традиций лагеря»	10 июня 3 июля 26 июля 17 августа		+	
6.	Ключевое событие «День самоуправления»	13 июня 5 июля 28 июля		+	

		19 августа			
7.	Ключевое событие Тематические отрядные дела, направленные на поддержку семейного воспитания: Для младших отрядов - акция двустий «Работая мамой». Для средних отрядов - деловая игра «Про дом». Для старших отрядов - игра-конструктор «Не в деньгах счастье».	15 июля			+
8.	Ключевое событие «Фестиваль искусств»	7 июня		+	
9.	Ключевой момент Парад зарядок «Марафон здоровья»	7 июня 30 июня 23 июля 15 августа		+	
10.	Ключевой момент «Час благодарностей и комплементов»	21 июня 14 июля 6 августа 29 августа		+	+
11.	Ключевой момент «Старт дня»	2 июня – 22 июня 25 июня – 15 июля 18 июля – 7 августа 10 августа – 30 августа			+
12.	Ключевой момент Ежедневный анализ дня «Огонек»	2 июня – 21 июня 25 июня – 14 июля 18 июля – 6 августа 10 августа – 29 августа			+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядной программы	20 апреля – 2 июня			
2.	Реализация отрядной программы, педагогическое наблюдение. Ведение вожатского путевого журнала. Анализ деятельности отряда и результативности реализации отрядной программы.	2 июня – 22 июня 25 июня – 15 июля 18 июля – 7 августа 10 августа – 30 августа			+
3.	Игровые часы на знакомство Огоньки знакомства	2 июня 25 июня 18 июля			+

		10 августа			
4.	Поиск талантов Презентация личностей Мотивация	2 июня – 4 июня 24 июня – 26 июня 17 июля – 19 июля 8 августа – 10 августа			+
5.	Игровые часы на сплочение отряда «Гусеница», «33», «Ура, меня любят!», «Оценка группы», «Японский театр», «Тайный друг», «Ритм», «Магнит», «Дерево желаний» и др	6 июня – 18 июня 29 июня – 12 июля 22 июля – 4 августа 13 августа – 26 августа			+
6.	Отрядная деятельность по социализации «Театр взаимодействий» проблемных ситуаций, направленные на поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление возможности обсуждения и принятия решений в проблемных и конфликтных ситуациях: «Девченки + мальчишки = конфликт» - младшие отряды «Джем отношений» - старшие отряды «НЕДОпонимание НЕДОсказанность НЕДОброжелательность» - средние отряды	По обстоятельствам			+
7.	Игровые тренинги: - на развитие коммуникативных навыков командообразование, сплочение коллектива, реализацию творческого потенциала и развитие компетенций «Мир чувств», «Мир эмоций», «Мир управления чувствами и эмоциями»; - на сплочение и командообразование: «Выбор команды», «Позитивные образы», «Скульптура», «Среди людей»	2 июня – 4 июня 24 июня – 26 июня 17 июля – 19 июля 8 августа – 10 августа			+
8.	Финальное отрядное дело «Театр наших чувств»	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа			+
9.	Итоговый отрядный огонек «Страница моих достижений»	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа			+
10.	«Подари на память миг» - селфи-шоу Акция «Вернуться, чтобы...»	22 июня 14 июля 6 августа 28 августа			+

11.	Подведение итогов на педагогических советах	21 июня 14 июля 5 августа 7 августа		+	
Модуль «КТД»					
1.	Создание условий для детской инициативы	22 июня 14 июля 6 августа 28 августа			+
2.	Отрядные дела по выбору детей «Праздники детской души»	По желанию и решению детей			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Самоуправление Выборы	5 июня 27 июня 20 июля 11 августа		+	+
2.	Деятельность самоуправления	5 – 22 июня 27 июня – 15 июля 20 июля – 6 августа 11 августа – 28 августа		+	+
3.	Самоанализ деятельности самоуправления	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружковых объединений художественного направления: «Лепка из глины», «Выжигание», «Роспись по дереву», «Конструирование из бумаги», «Игрушка из нитей»; клуба по интересам «Журналистика» информационной направленности.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
2.	Подготовка вожатых по вопросам ЗОЖ, способов укрепления здоровья, позитивного атрибутивного стиля	10 января – 2 июня		+	
3.	Приобретение тренажеров	10 января – 2 июня		+	
4.	Выпуск санитарных вестников, листовок о ЗОЖ	1 апреля – 2 июня		+	
5.	Утренняя зарядка	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	

6.	Дневная оздоровительная зарядка	2 июня – 22 июня 27 июня – 12 июля 20 июля – 4 августа 8 августа – 28 августа		+	
7.	Спартакиада: олимпийские виды спорта	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
8.	Подвижные авторские игры	2 июня – 22 июня 27 июня – 12 июля 20 июля – 4 августа 8 августа – 28 августа		+	
9.	Размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги	2 июня – 28 августа		+	
10.	Просветительские беседы «О важном», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	2 июня – 22 июня 27 июня – 12 июля 20 июля – 4 августа 8 августа – 28 августа		+	
11.	Медиа-экскурсия в музей медицины	15 июня 6 июля 31 июля 23 августа		+	
12.	«Мульт-герои – победители», просмотр мультфильмов и обсуждение физических и психологических способностей героев – для младших отрядов.	14 июня 5 июля			+
13.	Викторина «Полезные вопросы» для средних отрядов.	14 июня 5 июля			+
14.	Эрудит-шоу «Убери лишнее» для средних отрядов.	31 июля 25 августа			
15.	Дискуссии о важности здоровья «Быть или не быть» - старшие отряды.	31 июля 25 августа			+
16.	Квиз «В яблочко» - средние отряды.	20 августа 3 августа			+
17.	Квест «Используй на все 100» - средние отряды.	20 августа 3 августа			+
18.	Конференции «Наука о здоровье не только для здоровых» - для старших отрядов - средние отряды.	20 августа 3 августа		+	
19.	«Шоу санитарных отрядов» – для младших отрядов	20 августа 3 августа		+	
20.	Проект ЗОЖ «Моделируй себя» -	20 августа		+	

	старшие отряды	3 августа			
21.	Конкурс лозунгов о ЗОЖ и здоровье и размещение их на территории лагеря	3 июня 26 июня 19 июля 11 августа		+	
22.	Батл слоганов «Сделай тело!»	17 июня 10 июля 2 августа 23 августа		+	
23.	Просмотр социальных видеороликов о ЗОЖ на канале «Здоровый образ» Просмотр роликов «Самые вредные привычки» Конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».	19 июня 12 июля 3 августа 26 августа			+
24.	Спортивный праздник «Герои спорта».			+	
25.	Кросс 500 м	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
26.	Утренние забеги – 100 м			+	
27.	Эстафеты среди мальчиков			+	
28.	Эстафеты среди девочек			+	
29.	Командные эстафеты			+	
30.	Товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу			+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала.	1 апреля – 2 июня		+	
2.	Тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей в соответствии с тематикой программы лагеря и отряда.	20 мая – 2 июня		+	+
3.	Оформление постоянно-действующих, отражающих деятельность отряда, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг,	2 июня – 4 июня 24 июня – 26 июня 17 июля – 19 июля 8 августа - 10 августа			+

	гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).				
4.	Событийный дизайн – оформление пространства (мест) для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.д.).	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
5.	Оформление помещений для образовательной и досуговой деятельности (помещения для ДО в ЗиФ)	20 мая – 2 июня		+	
6.	Оформление стендов для отражения спортивной деятельности: сетка игр, результативность.	20 мая – 2 июня		+	
7.	Разработка, оформление и размещение стендов, плакатов, инсталляции о ценностях Лагеря, его традициях, правилах.	1 февраля – 2 июня		+	
8.	Звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	2 июня – 4 июня 25 июня – 27 июня 18 июля – 20 июля 10 августа - 12 августа		+	
9.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.	2 июня – 22 июня 25 июня – 15 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 26 августа		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	<u>Контроль умеренности и чередования физической и эмоциональной нагрузки и времени отдыха</u>	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
2.	<u>Контроль безопасности питания и питьевого режим; использования допущенных информационных контентов, литературных и музыкальных произведений и источников, игровых и воспитательных технологий</u>	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
3.	Подготовка вожатых и педагогов, по вопросам профилактики терроризма, изучение методического пособия	1 апреля – 2 июня		+	
4.	Вводные занятия дополнительного образования, отрядной, дружинной и	2 июня 24 июня		+	

	спортивной деятельности «Час безопасности».	17 июля 8 августа			
5.	Практико-ориентированная акция «Эвакуация».	4 июля 26 июня 19 июля 10 августа		+	
6.	Реализация профилактических мероприятий: - круглый стол для подростков и вожатых «Идеология и терроризм», - викторина «Факторы опасности»; - просмотр документального кино («Путь в никуда», «Терроризм за кадром», «Терроризм - зло», «Террор - путь слабых») - мультипликационных фильмов («Серьезные дела», «Терроризм/Экстремизм: как не попасть в ловушку», «Время быть внимательными»), - обучающего антитеррористического видеоролика для «Действия персонала и учащихся образовательных организаций в случае опасности»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	+
7.	Внедрение и использование в работе с детьми информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественных организаций и патриотических клубов города.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
8.	Конкурс видеороликов «Будь внимательнее», посвященный антипропаганде терроризму, суицидального поведения; Деловая игра «Блогосфера» – средний возраст	9 июня 2 июля 1 июля 18 августа		+	
9.	Дискуссия, направленная на деромантизацию неформального (террориста, экстремиста) лидера «Романтический образ»; деловая игра «Верификация» - старшие отряды.	9 июня 2 июля 1 июля 18 августа			+
10.	«Инфо-гейм» - встреча с волонтерами-медиками (студенты медколледжа и медуниверситета) направленная на профилактику алкогольной и наркотической зависимости с элементами игры «Про любовь к злу» - старшие отряды	9 июня 2 июля 1 июля 18 августа			+
11.	Квест-игра «Некурилка» - средние и младшие отряды	12 июня 4 июля			+

		28 июля 18 августа			
12.	Квест на знания безопасности дорожного движения: «Правильное движение» - младшие отряды	10 июня 2 июля 26 июля 8 августа		+	
13.	«Тихая викторина» (правила поведения на дорогах) - долгосрочная игра для старших и средних отрядов, в авторском приложении, продолжительность – лагерная смена.	13 августа – 28 августа		+	
14.	«Движение» (правила поведения на дорогах) - сквозная конструкторская игра для младших отрядов, продолжительность – одна лагерная смена	13 августа – 28 августа		+	
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»					
1.	Подготовка вожатых в «Школе вожатского дела», методистов в «Школе вожатского дела 2.0.»	20 ноября 2022 – 1 мая 2023 года		+	
2.	Входящая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	2 июня 24 июня 17 июля 8 августа		+	
3.	Текущая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	11 июня 3 июля 26 июля 17 августа		+	
4.	Итоговая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
5.	Тренинг «Этажи», релакс	По востребованности		+	
6.	Участие в конкурсе методических разработок	13 июля		+	
7.	Участие в городской научно-практической конференции	18 августа	+		
8.	Реализация программы «Развитие педагогического отряда»;	1.01.2023 – 31.12.2023		+	
9.	Проведение педагогических советов	20 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
10.	Проведение ежедневных планерок	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа		+	

		8 августа – 28 августа			
11.	Организация мероприятий для вожатых по сплочению ВО, повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены	6, 14, 21 июня 28 июня, 6 и 13 июля 21 и 29 июля, 5 августа 12, 20, 27 августа		+	
12.	Реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Участие в ежегодном городском родительском собрании	апрель		+	
2.	Участие в ежегодном заседании городского общественного совета	октябрь		+	
3.	Участие в ежегодном городском педагогическом семинаре для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов	декабрь		+	
4.	Родительские чаты для обсуждения интересующих родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.			+	
5.	Ведение родительских чатов	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
6.	Ведение социальных сетей, аккаунтиов	Круглогодично		+	
7.	Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.	Круглогодично		+	
8.	Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.	Круглогодично		+	
9.	Работа педагогов-психологов, руководителей педагогических подразделений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
10.	Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	

Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Организация для детей туристического маршрута «Экспедиция» в БО «Турград» и реализация их воспитательного потенциала, в том числе:				
2.	«Новый рассвет» - ежедневная встреча нового дня	21 июля- 30 июля		+	
3.	Процедуры закаливания «Сибирское здоровье»	21 июля- 30 июля		+	
4.	Чемпионат настольных игр.	21 июля- 30 июля		+	
5.	Обучение туристическим навыкам	21 июля – 29 июля		+	
6.	«Экскурсия» - посещение памятного места	22 июля 25 июля		+	
7.	Сюжетно-ролевая игра	23,24		+	
8.	Тематический квест	25,26 июля		+	
9.	Поход	27, 28		+	
10.	Итоговые дела экспедиции, рефлексия	29 июля		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Входящая диагностика	2-3 июня 25-26 июня 18-19 июля 10-11 августа			+
2.	Текущая диагностика	11 июня 14 июля 27 июля 19 августа			+
3.	Итоговая диагностика	20-21 июня 13-14 июля 5-6 августа 28-29 августа			+
4.	<u>Реализация программы психолого-психологического сопровождения «Тимуровец proДобро»</u>	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Р.А. Петрушин

Начальник педагогической службы
ДСОЛКД «Тимуровец»

О.Б. Криворотько

Согласовано:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Е.В. Киселева